

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
č. j. 30/2020

„Nám se na tom světě líbí“

Mateřská škola, Bystřice
Bystřice 23
Libáň
507 23

Obsah

1) Identifikační údaje o škole.....	3
2) Obecná charakteristika.....	4
3) Koncepční záměr.....	5
4) Podmínky vzdělávání.....	7
4.1 Věcné a materiální podmínky.....	7
4.2 Životospráva.....	7
4.3 Psychosociální podmínky.....	8
4.4 Organizace zajištění chodu MŠ.....	9
4.5 Řízení mateřské školy.....	10
4.6 Personální a pedagogické zajištění.....	11
4.7 Spoluúčast rodičů.....	11
4.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
4.9 Vzdělávání dětí nadaných.....	13
4.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4.11 Povinné vzdělávání.....	14
4.12 Děti s odkladem školní docházky.....	15
5) Organizace vzdělávání.....	16
6) Charakteristika ŠVP.....	17
6.1 Prostředky k realizaci stanovených cílů:.....	17
6.2 Metody vzdělávací práce.....	20
7) Vzdělávací obsah:.....	21
7.1 Rámcové cíle:.....	21
7.2 Oblasti předškolního vzdělávání:.....	21
7.3 Integrované bloky ŠVP.....	24
7.3.1 „Já a lidé kolem mě “	25
7.3.2 „Věci kolem nás“	29
7.3.3 „Čtvero ročních období “	34
8) Systém evaluace.....	37

1) Identifikační údaje o škole

Mateřská škola, Bystřice

Bystřice 23

507 23 Libáň

IČO: 750 19 728

Právní forma: příspěvková organizace

Tel. 493 598 644, mobil. 773 598 644

e-mail:

web: ms.obecbystrice.cz

Jednotřídní mateřská škola

Maximální počet dětí 28

Zřizovatel: Obec Bystřice, IČ: 00271420

se sídlem Bystřice 111,

507 23 Libáň

Ředitelka – jmenovaná: Iva Malá

Název programu: „Nám se na tom světě líbí“

Zpracování programu: Iva Malá

Mgr. Lucie Vitáková

Projednáno se zřizovatelem: 2015, 2017, 2020

Provedení úprav v programu v roce 2015 – Iva Malá

v roce 2016 – Iva Malá

v roce 2017 Iva Malá

v roce 2020 Iva Malá

Spoluvytvářela:

Mgr. Lucie Vitáková v roce 2015

Lenka Pacltová v roce 2016-2017

Mgr. Lucie Vitáková v roce 2019-2020

Projednáno na pedagogické radě: 25. 8. 2020

Platnost projektu od 1. 9. 2020 do roku 2023

2) Obecná charakteristika

- Mateřská škola Bystřice je venkovská škola, která je od roku 2003 jednotřídní. Její historie je více než stoletá. Budova stojí na důstojném místě v obci od roku 1892. Od tohoto roku se v této budově učily děti ve dvou třídách. V roce 1947 byla zřízena v budově školy i jednotřídní škola mateřská. V roce 1976 ukončila v této budově činnost základní škola a děti začaly dojíždět do ZŠ v Libáni. Mateřská škola v budově zůstala a rozrostla se na 2 třídy, ve kterých bylo umístěno 46 dětí, ve dvou odděleních. V současné době je v mateřské škole umístěno 27 dětí z obce Bystřice, a okolních šesti obcí.

Charakter budovy a okolí

- MŠ je zřízena ve dvou velkých místnostech v prvním patře budovy. Součástí je šatna a sociální zařízení. Jedna místnost je využívána jako herna s námětovými koutky (kuchyňka, obchod,...), stolečky různých výšek. Druhá jako ložnice a prostor pro pohybové využití.
- V přízemí je školní kuchyň s jídelnou, která je průběžně modernizována v souladu s hygienickými normami. Další prostory v budově patří obci.
- Před budovou školy je nová parková úprava a přiléhá k ní veliká zahrada, která je celoročně využívána pro pobyt dětí venku. Zahrada je vybavena pískovištěm, domečkem na hraní, skluzavkami, průlezkou a fotbalovými brankami. K letnímu využití slouží bazén. Zahrada byla doplněna novými herními prvky.

Kapacita Mateřské školy v Bystřici

Celkem v I. patře podle HES Jičín: 36 dětí

Počet přihlášených dětí

28 dětí ve věku od 3 let do 7 let, v případě volné kapacity děti mladší 3 let

Provoz

Denně od 6.30 hodin do 16:00 hodin

Naplnění školní jídelny

Kapacita školní jídelny při MŠ v Bystřici: 150 obědů denně

Děti MŠ - 27, zaměstnanci mateřské školy a školní jídelny: 5

Cizí strážníci: 60 (tento počet se mění)

3) Konceptní záměr

- Filosofii naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a návaznosti na rodinnou výchovu. Naším cílem je položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich schopností, podle jejich zájmů a potřeb. Rozvíjíme péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, s vadami řeči, s odkladem školní docházky i o děti talentované.
- Svým působením podporujeme zdravý tělesný a duševní rozvoj dítěte a povedeme děti k vytvoření zdravých životních návyků a postojů.
- Usilujeme o vzájemnou podporu, úctu a spolupráci mezi všemi v MŠ.
- Rozvíjíme a vzděláváme dítě způsobem, který vychází z jeho přirozené touhy po poznání s ohledem na individuální schopnosti a možnosti dítěte.
- Usilujeme o vytvoření příjemného a podnětného prostředí.
- Vytváříme předpoklady pro udržení dobrého jména školy.
- Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který je zpracován podle schváleného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.
- Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči pro všechny děti naší školy. Organizujeme sportovní a kulturní akce, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, výlety a exkurse pro děti jejich rodiče.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, jako základnu veškerého přirozeného poznávání. Věnujeme se i prevenci vadné výslovnosti, zařazujeme jazykové chvíle a rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí.
- Veškerá snaha všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby v naší škole bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

- Velkou péčí věnujeme spolupráci s rodiči a informovanosti rodičů o veškerém dění v mateřské škole. Rodiče jsou o všech akcích a činnostech informováni prostřednictvím nástěnek na chodbách, velkého zrcadla ve tvaru domečku na schodišti, a prostřednictvím třídních schůzek a rozhovorů.
- Tradicí naší školy je spolupráce s okolními mateřskými školami, se kterými pořádáme společná divadelní představení, hraná herci profesionálních divadel. Přínosná je spolupráce se základními školami v Libáni a ve Veliši.
- Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogickou poradnou v Jičíně, s Logopedickou poradnou v Jičíně, která funguje při Oblastní nemocnici Jičín a s SPC Jičín.

4) Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné a materiální podmínky

- Naše mateřská škola je vybavena nábytkem vhodným pro děti, máme stolečky a židličky různých velikostí, nové hračky, stavebnice, PC pro děti, tablet pro děti...
- Šatny jsou umístěny v prvním patře, každé dítě má svou skříňku opatřenou vlastní značkou, šatna a chodba je také využívána pro výstavky prací a výrobků dětí (děti se sami podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy)
- Venku před budovou jsou vybudovány nové chodníky z moderní dlažby, parková úprava. Budova byla zrekonstruována, dřevěná okna byla vyměněná za plastová a pořídilo nové plynové topení. Budova je také kompletně vymalovaná. Také byla pořízena pračka se sušičkou...
- Nově je vybudována čistička odpadních vod.
- Po celkové rekonstrukci je také školní kuchyň.
- Zahrada, která je plně využívána, byla doplněna novými herními prvky (prolézačky, houpačky...).

Plán nákupu:

- knihy, CD, DVD
- hračky, auta, kočárky, oblečky, hospodářství, stavebnice, frontální pomůcky pro rozvoj myšlení a jemné motoriky
didaktické pomůcky pro dvouleté děti
koberec
- kola, koloběžky
- v plánu je rekonstrukce zahradního domečku a pískoviště
- pergola

4.2 Životospráva

- pro děti je připravována plnohodnotná a vyvážená strava a dodržujeme vhodné intervaly mezi jídly
- pitný režim je zajištěn po celý den
- denní režim je flexibilní
- dostatečný pobyt venku s volným pohybem
- volný pohyb po 1. patře budovy mateřské školy

- respektování individuální potřeby aktivit a odpočinku, spánku
poskytování přirozeného vzoru zdravého životního stylu, spontánní činnosti

4.3 Psychosociální podmínky

- děti i dospělí se cítí v MŠ dobře a bezpečně
- dítě má vytvořeny podmínky pro adaptaci
- pedagogové respektují potřeby dětí, lidské, vývojové, individuální
- pedagogové jednájí vždy přirozeně, citlivě a nenásilně
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- volnost, osobní svoboda dítěte je omezena pouze řádem školy děti jsou vedeny podporujícím a sympatizujícím způsobem pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům
- ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje důvěra a tolerance dětem jsou dávány jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím

Režim dne:

- přizpůsobuje se podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností
- spontánní hry probíhají zpravidla do 8.15 hod. a prolínají se s dalšími činnostmi, které jsou dětem nabízeny i s řízenou činností pedagogů
- pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne včetně pobytu venku
- strava je připravována ve školní kuchyni v budově, doba stravování je neměnná

Dopolední přesnídávka v době od: 8:45 – 9:15

Oběd: v době od: 11:30 – 12:00

Odpolední svačina: v době od: 14:15 – 14:45

- učíme děti i kultivovanému chování, jedení příborem apod.
- pitný režim je zajištěn po celý den

4.4 Organizace zajištění chodu MŠ

- pružný denní řád (režim dne v MŠ)
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený
- organizace aktivit je podnětná a provokuje děti k experimentu je dbáno na osobní soukromí dětí
- plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám
- naplnění třídy dle potřeb rodičů se souhlasem Obce Bystřice

- používáme metody prožitkového učení, hravé činnosti, pracovní činnosti, aktivity spontánní a řízené
- pro kvalitnější výchovně vzdělávací práci a bezpečnost dětí v MŠ zajistit překrývání pedagogických pracovníků

Zajištění bezpečnosti dětí:

- rodiče doprovodí dítě do MŠ a předá jej pedagogické pracovníci, děti se budou bezpečně pohybovat po chodbách, v umývárně, po schodišti se budou držet zábradlí, na zahradě budou bezpečně vystupovat na průlezku a skluzavky

Ředitelka MŠ vytváří podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů:

- Všem osobám v prostorách školy je zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat. Toto však neplatí v případě, že osoba používá návykové látky v rámci léčebného procesu nařízeného zdravotnickým zařízením.
- Všechny nebezpečné látky jsou uloženy mimo dostupnost dětí pod zámkem.
- Dále sleduje chování dětí, rodičů i dalších dospělých osob okolo dítěte. V případě, že zjistí příznaky jakýchkoliv patologických jevů, vytváří podmínky pro odstranění, následně zajistí konzultaci s rodiči, ale i s odborníky. Je povinna oznámit orgánu sociálně právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že je dítě týráno nebo zanedbáváno. V případě jasných důkazů se obrátí i na Policii ČR.

4.5 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém uvnitř školy i navenek

- je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- je vytvořen hodnotící systém práce všech zaměstnanců v MŠ, práce podřízených, je hodnocena rozumně a je podpořena spolupráce mezi učitelkami i mezi provozními zaměstnanci
- pedagogický sbor pracuje jako tým
- plánování je funkční, využívá zpětné vazby
- vzdělávací program je výsledkem spolupráce obou pedagogů
- spolupráce se zřizovatelem, rodiči a odborníky je kvalitní
- je ustanoven plán kontrolní činnosti ředitelky
- je ustanoven plán hospitační činnosti ředitelky
- je ustanoven plán pedagogických rad a je ustanoven plán kontrol

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogické pracovnice:

- **Iva Malá**–ředitelka MŠ z Bystřice s požadovanou kvalifikací, absolventka Lepařova Gymnázia v Jičíně a nástavbového studia pro předškolní vzdělávání SPgŠ Nová Paka
- učitelka **Mgr. Lucie Vitáková**
- asistentka pedagoga **Radka Najmanová**
- Zajištění překrývání pedagogických pracovníků v rozsahu nejméně 2, 5 hodiny denně při pobytu dětí venku.

Školnice mateřské školy: Petra Balcarová

Pracovnice školní kuchyně:

- **Jana Dovolová** kuchařka pro děti MŠ z Bystřice a vedoucí ŠJ od 1.9.2010
- **Renata Vlková**-kuchařka ŠJ pro cizí strážníky z Bystřice
- Školní jídelna je součástí Mateřské školy v Bystřici (viz. Zřizovací listina MŠ Bystřice)

4.7 Spoluúčast rodičů

- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole mohou vznášet připomínky a náměty
- jsou pravidelně jednou měsíčně informováni o všem, co v mateřské škole probíhá, případně se domlouvají s pedagogy o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte
- pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodiny, nedávají nevyžádané rady
- pedagogové podporují rodinnou výchovu a nabízejí nejnovější informace o otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

4.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možno zařazovat do běžných tříd mateřské školy.
- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.
- Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně.

- Na základě těchto doporučení je i možnost získat do třídy asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Nedílnou součástí péče o dítě je úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací.
- Konkrétní podmínky upravuje mateřská škola dle jednotlivých potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.9 Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Pokud dítě vykazuje známky nadání je dále podporováno dle stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

4.10 *Vzdělávání dětí od dvou do tří let*

- Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou v MŠ zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, prostorových, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, přizpůsobení organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.
- V oblasti věcných podmínek jsou doplněny stávající hračky dle věkové hranice. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. (Ne – drobné stavebnice, korálky, ...).
- Pro bezpečnost dvouletých dětí je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru, děti by měly mít možnost si kdykoliv odpočinout,
- Mateřská škola je vybavena nízkými toaletami, k dosažení mají ručníky s přiměřenou jednoduchou, snadno zapamatovatelnou značkou
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4.11 Povinné vzdělávání

Děti s povinným předškolním vzděláváním Od 1. září 2017 se zavedeno povinné předškolní vzdělávání, které se týká těch dětí, které nejpozději do 31. 8. dosáhnou pěti let věku – se plní v mateřské škole v rozsahu 4 hodin denně od 8:00 hod. do 12:00 hod. (tzn., že dítě může být v MŠ dříve nebo zůstat déle, ale v tomto čase je to povinné). Podmínky pro omlouvání nepřítomnosti dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, a podmínky plnění jiné formy vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu. Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění platí i pro děti s odkladem školní docházky.

4.12 Děti s odkladem školní docházky

Děti s odkladem školní docházky v MŠ s dětmi, kterým byl na základě vyšetření školní zralosti doporučen odklad školní docházky, učitelky pracují na podkladech ze zprávy ŠPZ je vypracován plán osobnostního rozvoje.

5) Organizace vzdělávání

Popis a formy vzdělávání:

- Vzdělávání dětí probíhá ve dvou místnostech, kde jedna je využívána jako herna a druhá jako ložnice a místo k pohybovým aktivitám.
- V herně jsou stolečky a židličky různých velikostí, různé barvy a jsou zde rozmístěny hrací koutky, dětské kočárky a stavebnice, auta a výtvarný materiál – vše přístupné dětem.
- Třídy jsou veselé, barevně laděné, zdobené výrobky dětí a učitelek.
- Vzdělávání dětí v naší mateřské škole je uskutečňováno ve všech činnostech, v dopoledním bloku řízených i neřízených činností a všech situacích, které se v průběhu denního pobytu dítěte v mateřské škole vyskytnou. Máme snahu o maximální vyváženost spontánních a řízených aktivit.
- Specifickou formou je didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je postaveno na aktivní účasti dítěte a je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinkách i individuálně.
- Omezujeme učení předáváním hotových informací a slovních ponaučení. Proto všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle specifických individuálních vzdělávacích plánů, kde kromě nabídky standardních aktivit mají i nadstandardní péči učitelek.
- Děti s vadami řeči jsou doporučeny do logopedické poradny, rodiče s nimi docházejí na speciální konzultace k logopedovi.
- Do mateřské školy jsou přijímány děti podle kritérií, která stanovuje ředitelka školy.

6) Charakteristika ŠVP

- Náš vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody, sebe sama a druhých lidí. Chceme se věnovat dětem tak, abychom působily na rozvoj celé osobnosti dítěte. Podle minulých zkušeností víme, že děti, které jsou vedeny k lásce k přírodě mají blíže k lidem a jsou ohleduplnější a více si pomáhají. Vhodným přístupem budeme v dětech vytvářet kladný postoj k přírodě, ke kamarádům, k místu, kde děti žijí, k rodné zemi.
- Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dětí, všech poznávacích schopností dětí, rozvoj řeči a vyjadřování se, schopnost komunikace, přemýšlení a rozhodování se.
- Vytváříme příležitosti k získání sebedůvěry a sebevědomí, k sociální soudržnosti.
- Probouzíme touhu po poznávání a sebepoznání.
- Zároveň vedeme děti k sebehodnocení a k hodnocení činů jiných lidí ve prospěch druhých a také ve prospěch přírody. To znamená, že vedeme děti k tomu, aby poznávaly, co je dobré, ale také co škodí a proč.
- Rodičům ponecháváme také více prostoru pro hry s dětmi a více je zapojujeme do aktivní činnosti v mateřské škole. Budou mít možnost se tak spolupodílet na dotváření programu pro děti, budou –li chtít.
- Povedeme děti k větší samostatnosti, aby se v ZŠ uměly samy o sebe postarat a nedostávaly se tak do stresových situací, které jim škodí.

6.1 Prostředky k realizaci stanovených cílů:

- Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání dětí je kvalitní odborná práce pedagogických pracovníků, která je zaměřena na kompletní a individuální péči o všechny svěřené děti v průběhu celého dne.
- Hlavní důraz je kladen na zajištění pedagogického přístupu k dětem, kde péče, výchova a vzdělávání vytváří jeden celek, kde je vyvážení zastoupeno spontánní a záměrné učení založené na aktivní účasti dítěte. Při výchovném a vzdělávacím procesu je důležité stavět na spolupráci s rodinou i okolím.

- Hlavním východiskem pro naplňování stanovených cílů je vytváření dostatečně podnětného prostředí pro osobnostní rozvoj všech dětí a konkrétní a kvalitní znalost schopností, možností a individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Vycházky do přírody

- Seznámíme se s významem přírody pro člověka, s významem člověka pro přírodu, s významem rodiny a dětí. Naši velkou snahou bude, abychom dětem umožnily opravdu přímé pozorování, venku, v přírodě, aby si mnoho věcí mohly zkusit a poznávat, pokud možno všemi smysly.
- Budeme si s dětmi povídat také o nebezpečí, která na ně v přírodě čekají, čeho mají obávat, na co dávat pozor, co jim neublíží. Nebezpečí je může překvapit nejen od zvířat, ale také od bezohledných lidí.
- Děti se budou nenásilnou formou přímého pozorování seznamovat s živočichy i rostlinstvem, protože nás příroda obklopuje ze všech stran. Děti poznávají, že přírodu si musíme chránit, je pro nás důležitá.

Spolupráce s rodiči

- Do výchovného procesu zapojíme rodiče, pokud budou mít zájem.
- Využijeme jejich nabídek pro obohacení naší práce, pomáhají nám při akcích mimo MŠ, nabízíme rodičům například účast při focení, výletech, plavání apod. Rodiče našich nabídek plně využívají.

Spolupráce s veřejností

- Mnoho lidí naší mateřské škole velice pomáhá, ať už je to jakoukoli formou. Jedná se o pomoc při besídkách na veřejnosti v místním KD, zveme i ostatní rodiče s dětmi na focení, na divadelní představení hraná MŠ, naše děti pro ně zase připraví drobné dárečky, přání a různá překvapení.

Spolupráce s obecním úřadem

- Obecní úřad nás financuje a jeho velká podpora je na vysoké úrovni.

Ostatní spolupráce

- Spolupracujeme s dětmi ze ZŠ v Libáni.
- S dětmi navštěvujeme děti v ZŠ a upevňujeme tak již vzniklé navázané vztahy mezi dětmi ze školy a námi.
- Dobře se rozvíjí také spolupráce s okolními obcemi- účast na Vítání občanů.

Zajistíme pro děti:

- kurs plavání
- lyžařský výcvik
- cyklistický den
- návštěvu ZOO
- logopedickou péči
- divadelní představení podle možností
- společné akce s rodiči, na kterých se aktivně rodiče podílí
- návštěvu knihovny
- školní výlety
- fotografování dětí
- návštěva ZŠ v Libáni
- návštěva AGRO Bystřice
- oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc
- Den matek – s vystoupením dětí

- Den dětí

6.2 Metody vzdělávací práce

Metody:

- prožitkové učení
- hravé činnosti
- pracovní činnosti
- situační učení (princip přirozené nápodoby s využitím přímé situace)
- vyvážené spontánní a řízené aktivity
- didaktický styl založený na vzdělávací nabídce, na individuální volbě dítěte a jeho vlastní aktivitě
- slovní – objasňování a popis, vyprávění, rozhovor beseda, předčítání, diskuse, monolog, dialog
- názorné- přímé pozorování, předvádění pokus a omyl exkurze a vycházka
- praktické činnosti
- individuální přístup k dítěti
- povzbuzení
- cvičení a procvičování
- experimentace s různým materiálem
- sestavování
- konstruování

Další metody pro pedagogickou činnost:

Metody mimoslovní

Metody průpravné

Metody dramatické

Metody improvizací

7) Vzdělávací obsah:

- Vzdělávací program „Nám se na tom světě líbí“ vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Oblasti rámcového vzdělávacího programu se ve školním vzdělávacím programu prolínají.

7.1 Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

7.2 Oblasti předškolního vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo (pohyb)
- Dítě a jeho psychika (řeč)
- Dítě a ten druhý (poznávání)
- Dítě a společnost (estetika)
- Dítě a svět (pracovní činnosti)

Dítě a jeho tělo

Oblast: biologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

- stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
- rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí
- učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům

Dítě a jeho psychika

Oblast: psychologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

- rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk
- poznávat procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření

Dítě a ten druhý

Oblast: interpersonální

Záměr vzdělávacího úsilí:

- utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému,
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Dítě a společnost

Oblast: sociálně kulturní

Záměr vzdělávacího úsilí:

- uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané, společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

Dítě a svět

Oblast: environmentální

Záměr vzdělávacího úsilí:

- vytvářet u dítěte elementární povědomí o okolním světě a dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu
- vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

Tyto cíle ŠVP jsou obsaženy v hlavní vzdělávací nabídce ve formě tří integrovaných bloků:

- JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ
- VĚCI KOLEM NÁS
- ČTVERO ROČNÍCH DOB

Integrované bloky jsou dále rozpracovány do tematických částí. V třídních vzdělávacích programech si tematické části rozpracujeme do třídních projektů s cíli a vzdělávacími nabídkami s ohledem na věkové a sociální složení dětského kolektivu ve třídě.

7.3 Integrované bloky ŠVP

Já a lidé kolem mě

Věci kolem nás

Čtvero ročních období

7.3.1 „Já a lidé kolem mě“

Charakteristika:

Seznamujeme se s životem v mateřské škole, orientujeme se v blízkém okolí. U dětí chceme upevňovat poznatky nejen o sobě, o svém těle, o lidech, o rodině, ale i o místě, kde žijeme. Poznáváme život na vesnici, ve městě, ale i v našem Českém ráji, v naší zemi.

Děti se seznamují prostřednictvím estetických prožitků a zážitků s jednotlivými postavičkami pohádek, které jednají jako lidé. Děti se s postavičkami ztotožňují v jejich chování, nebo naopak jejich chování odmítají. Učí se tak rozlišovat dobro a zlo. Přenášejí své pocity na skupinu dětí a v praxi tak vidí, co je správné. Pochvalou děti povzbuzujeme a podporujeme tak mravní chování dětí. Děti jsou citlivé, dovedou potěšit, ale dovedou být také nekamarádké. Svět pohádek je učí základním etickým pravidlům.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka a druhy činností:

- námětové hry („Na rodinu“ „Ve škole“ „Na lékaře“...apod.)
- manipulace a experimentování s různými materiály a surovinami
- řešení přirozených a modelových situací
- pozorování životního prostředí
- poznávání ekosystému, pracovních činností, které mají smysl
- pěstitelské a chovatelské činnosti blízké a dostupné dětem
- seznamování s kulturou místa, kde dítě žije
- poznávání jiných kultur, případně využití kultur dětí, které nejsou české národnosti
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se před nimi chránit
- poznávání mravních hodnot a věcí lidské práce (i přímé pozorování...)

- připravování společných zábav dětí a slavností
- provádění estetických (výtvarných, hudebních, ...) činností, které tříbí vkus a estetické vnímání
- pohybové hry zaměřené na lokomoční činnosti: chůze, běh, lezení, skoky a poskoky, házení, chytání, ...
- základní gymnastika
- turistika-pěší vycházky do okolí
- sezónní činnosti a otužování se: v létě - koupání v bazénu
v zimě - pobyty na sněhu...
- plavecký výcvik
- zdravotně zaměřené činnosti: cvičení dechová, uvolňovací, protahovací, relaxační
- hry s různými náčiními, náradími a pomůckami pro rozvoj svalové koordinace
- manipulační činnosti s předměty denního používání
- konstruktivní činnosti s různým se stavebnicemi, s materiálem a přírodninami (látka, dřevo, kladívka a hřebíčky, umělohmotné lahve, vosk, těsto, modelína, apod.)
- hry smyslové a psychomotorické

Očekávané výstupy

- umím překonávat stud, navazovat kontakty s dětmi ve třídě, ale i s dospělými lidmi v prostředí MŠ
- umím navazovat a udržovat dětská přátelství
- umím spolupracovat s druhými dětmi
- umím přemýšlet, vést jednoduché úvahy

- umím to, o čem přemýšlím, také vyjádřit
- umím se řídit pokyny dospělého
- umím se naučit krátké básně a vyprávění
- zvládám sebeobsluhu
- umím napodobit pohyb podle vzoru
- umím základní lokomoční pohyby
- umím rozeznávat zlo a dobro v pohádkách
- umím rozlišit, (v rámci dětských možností) co je pro mě dobré a co mi ublíží
- má osvojené elementární poznatky o sobě, rodině, společnosti o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití lidí
- o práci lidí důležitou pro člověka
- umí se bránit násilí druhého dítěte a sám neublízuje
- orientuje se bezpečně doma, v mateřské škole, v bližším okolí
- uvědomuje si základní pravidla chování, jednání
- umí se podřídit pravidlům kolektivu a umí je dodržovat
- umí uplatnit poznatky o přírodě a jejím významu pro člověka
- umí podle svých možností chránit přírodu
- uvědomuje si, že v přírodě jsou nebezpečí, která mu mohou ublížit

Klíčové kompetence:

- klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem děje, porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznávat že se může mnohému naučit a radovat se z toho, co dokáže a zvládne
- soustředěně pozorovat a zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učit se s chutí, pokud se dostává uznán a ocenění
- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet experimentovat a spontánně vymýšlet nová řešení problému a situací, hledat různé možnosti a varianty (mít vlastní originální nápady) využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač)
- dokázat se ve skupině prosadit ale i podřídít, při společných činnostech se domluvit a spolupracovat, v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- vědět že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomovat si že se svým chováním na něm podílí že je může ovlivnit
- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.3.2 „Věci kolem nás“

Charakteristika:

Vedeme děti k uvědomění si vlastního těla a v návaznosti s poznáváním svého těla rozvíjíme pohybové dovednosti. Při tomto poznávání upevňujeme poznatky o ochraně svého zdraví a chceme u dětí vytvářet základy zdravého životního stylu.

S dětmi poznáváme různé druhy potravin, které jsou pro člověka nezbytné. Patří mezi ně zelenina, ovoce, pečivo, mléko a mléčné výrobky, maso a masné produkty, luštěniny...Méně důležité potraviny – sladkosti, živočišné tuky, řepný cukr... dále tekutiny-nápoje...Zároveň děti poznávají původ potravin a co se z nich vyrábí, kde je můžeme obstarat, kde rostou, odkud se přiváží. Poznávají celkový význam potravin pro člověka.

Seznamujeme děti s různými profesemi a s činnostmi dospělých a poznáváme, co je výsledkem těchto prací.

Děti poznávají činnosti, které dospělí dělají doma a jsou potřebné pro chod domácnosti.

Sledujeme práci zemědělců ve svém okolí.

Pozorujeme a porovnáváme dopravu a život na vesnici a ve městě.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a její kvalitě

Dítě a jeho psychika:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření základu pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti, citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně ptožívat

Dítě a ten druhý:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka a druhy činností:

- vyprávění pohádek a příběhů
- popis obrázků z pohádek
- skládání pohádkového puzzle
- vybarvování pohádkových omalovánek
- malování
- vystřihování
- prohlížení pohádkových knih
- návštěvy divadelních představení
- volná dramatizace s loutkami

- pohybové vyjádření postaviček
- cvičení uvolňovací a zdravotní s motivací pohádkových postav
- nabízíme modelové situace
- využijeme situace, které se rozvinuly přímo mezi dětmi
- třídění potravin podle druhů
- třídění potravin podle výskytu-opravdové potraviny, obrázky na kartách
- vystřihování obrázků potravin z časopisů a třídění
- námětové hry: „Na obchody“ - různé druhy potravin
- malování ovoce a zeleniny
- prohlížení katalogů
- přímé pozorování profesí ve svém okolí - kuchařky, prodavačky, traktoristé, učitelé ZŠ, poštovní doručovatelky, uklízečky, fotografové,..
- rozhovory nad obrázky jednotlivých profesí... pilot, letuška, strojvedoucí, řidiči, plavčíci, zedníci, a ostatní druhy profesí.....
- vystřihování obrázků profesí a třídění podle druhu...
- třídění dopravních prostředků
- hra „Na dopravu“ s učením se základním dopravním pravidlům
- přímé pozorování dopravní situace na vesnici a ve městě, popis
- přímým pozorováním hodnotíme život na venkově a ve městě a porovnáváním určíme rozdíly, výhody a nevýhody obou lokalit
- hry na rozvoj předmatematické gramotnosti

Očekávané výstupy:

- mám znalosti o svém těle-pojmenuji jednotlivé části těla i detaily
- umím se bezpečně pohybovat a orientovat se ve svém okolí
- umím správně stát a sedět u stolu a pohybovat se v nerovném terénu
- umím se pohybovat podle hudby a sjednotím své pohybové vyjádření se zpěvem
- umím se pohybovat ve vodě a nebojím se vody
- umím se pohybovat na sněhu a zvládám přírodní překážky
- umím rozlišovat, co prospívá mému zdraví a co mu škodí
- umím rozlišovat všemi smysli (sluchově rozlišuji různé zvuky, zrakem poznám různé tvary a barvy předmětů, rozliším různé vůně, poznám různé chutě...apod.).
- zvládnou sebeobsluhu (obléknu se, obuju se, poznám svoje věci, zvládám kulturně hygienické návyky, ...)
- umím zacházet a pracovat s drobnými předměty
- mám povědomí o významu péče o čistotu svého těla
- umím používat předměty denní potřeby poznám a pojmenuji obvyklé lidské profese
- znám význam jednotlivých profesí pro společnost i pro jednotlivce
- znám nebezpečí, která se objevují na ulici
- umím základní dopravní pravidla při pohybu na ulici, chodníku,
- umím vést rozhovor nejen s dětmi ale i s dospělým
- znám pravidla slušného chování a řídím se jimi

- umím vyjádřit rozdíly venkova a města
- umím si vážit práce druhých lidí
- umím vnímat všemi smysly
 poznám všechny základní chutě
 poznám mnohé potraviny podle vůně
 poznám potraviny podle hmatu, zraku,
- umím potraviny správně pojmenovat
- umím rozeznat potraviny podle charakterových vlastností
- umím číselnou řadu do 10
- umím rozeznat polohy předmětů
- umím určit vlevo, vpravo
- umím se naučit nazpaměť krátké texty, básničky, říkanky, písně....
- umím se soustředit na danou činnost a dokončit ji
- umím poslouchat četbu a naslouchat vyprávění

Klíčové kompetence:

- odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti
- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich časné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci

- vědět že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
- uvědomit si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- chovat se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná
- zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje, být otevřené aktuálnímu dění
- chápat, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

7.3.3 „Čtvero ročních období“

Charakteristika:

Vedeme děti k poznávání přírody, která nás obklopuje a ve které žijeme. Děti se seznamují s živou i neživou přírodou, okolním světem s jeho přírodními ději. Poznávají, že příroda je tu pro člověka, kterému příroda dává své bohatství, a proto by ji měl člověk chránit.

Oslavujeme s dětmi svátky, které přímo i nepřímo souvisejí s jednotlivými ročními obdobími. Jaro a Velikonoce, zima - Mikuláš, Vánoce. Prožívat s dětmi mimořádné situace. Na podzim v září – nástup do mateřské školy, v létě dovolené a loučení se školkou.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, a vyjadřování)
- osvojení si o elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků schopností a dovedností umožňujících pocity získané pojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Nabídka a druhy činností:

- oslavy patřičné k jednotlivým ročním obdobím - Barbora, Mikuláš s čertem, Vánoce, Masopust a karneval, Velikonoce, oslavy svátku dětí
- pracovní a výtvarné činnosti-přáníčka, dárečky, malování, kreslení, modelování, lepení, vystřihování
- přímé pozorování jevů a dějů v přírodě na vycházkách a výletech
- praktické činnosti s přírodninami
- prohlížení knih o přírodě
- nabízení omalovánek o přírodě
- jednoduché ekologické hravé aktivity

- experimentování s vodou (různá skupenství, ...)
- experimentování s různými materiály ...
- přímé pozorování zvířat a rostlin-jejich život, vzhled, potrava, ...
- poznávat, jaký je užitek pro člověka - návštěvy v AGRO Bystřice, v lese

Očekávané výstupy:

- umím se samostatně rozhodovat
- umím vyjádřit svůj názor
- umím přiznat svoji chybu
- umím prožívat radost ze společných chvil s kamarády....
- umím hodnotit své zážitky
- umím zvládat a překonávat přírodní překážky
- umím se pohybovat v různém prostředí
- poznám zvířata a zvěř ve svém okolí i od vody, lesa apod.
- vím, jaký užitek pro člověka má volně žijící zvěř,
- vím, jaký mají význam domácí zvířata, proč a jak se o ně člověk musí starat
- vím, jak se chovat v přírodě a jak ji chránit (neházet odpadky, třídit odpad, ...)

Klíčové kompetence:

- mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- učit se nejen spontánně ale i vědomě, učit se vyvinout úsilí soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- řešit problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- chápat že být komunikativní a vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápat že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, vážit si práce a úsilí druhých
- učit se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

8) Systém evaluace

- Kritéria pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků jsou odvozeny ze základních požadavků na předškolní vzdělávání, které jsou vyjádřeny v RVP PV.

PRŮBĚH EVALUACE

Prováděna jednou za 3 roky

8.1 Hodnocení stanovených cílů evaluace – jsou součástí

8.2 Hodnocení ŠVP je prováděno podle Vyhlášky 15/2005

- B1/ Hodnocení integrovaných bloků 1x za rok
- B2/ Hodnocení podmínek vzdělávání 1x za rok
- B3/ Hodnocení věcných podmínek 1 x za rok
- B4/ Hodnocení metod , prostředků ŠVP
- B5/ Hodnocení souladu ŠVP a RVP podle stanovených kritérií

8.3 Součásti hodnocení ŠVP je:

- C 1/ Hodnocení pedagogů podle stanovených kritérií
- C 2/ Hodnocení nepedagogických pracovníků podle stanovených kritérií
- C 3/ Hodnocení spolupráce s ostatními orgány a organizacemi

PŘEDMĚTY, ČASOVÝ PLÁN EVALUACE:

1. Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV
2. Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – učitelky (průběžná hodnocení pedagogické činnosti, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí- hodnocení podtémat)
3. Vedení záznamů o dětech (průběžně do záznamových archů)
4. Průběžné sledování a hodnocení, respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (zázpisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zázpisů.)
5. Sledování a hodnocení práce pedagogických zaměstnanců školy – (kontrolní a hospitační činnosti – zázpisy do záznamů z hospitací)

6. Sledování a hodnocení kvality práce provozní pracovníce (zápisy do knihy kontrol)
7. Kontroly vedení třídní dokumentace (zápis z hospitační činnosti, třídní knihy)
8. Evaluace vzdělávacího procesu školy – (vlastní hodnocení učitelek, ředitelky)
9. Evaluace spolupráce školy s ostatními institucemi
10. Hodnocení mateřské školy rodiči
11. Závěrečné roční zhodnocení kvality práce zaměstnanců mateřské školy.

METODY, PROSTŘEDKY HODNOCENÍ A EVALUACE:

1. Rozhovory, konzultace
2. Diskuse na pedagogických poradách
3. Hospitace, rozbory hospitací
4. Pozorování
5. Analýza třídní, školní dokumentace
6. Dotazníky, ankety
7. Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

CÍLE EVALUACE

- Cílem pedagogické evaluace je zkvalitnění vzdělávání jako celku školy.

Cíl evaluace školního plánu:

- Je vytvoření vhodných podmínek a zkvalitnění celého klimatu školy, jak uvnitř, tak v působení školy navenek. Vždy slouží především samotnému dítěti.

Cíl evaluace tematických celků:

- Je dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě v součinnosti s rodiči ke spokojenosti dětí s vytvořením podnětného a laskavého prostředí.

Cíl evaluace vzdělávacího procesu:

- Dosáhnoutí u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat.
Umět se přizpůsobit, být zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, být citliví k potřebám druhého.
Schopní dále se rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší.
Citově bohaté se smyslem pomáhat mladším a ohroženým jedincům.
- Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a kolektivem MŠ, mezi školou a rodinou.
- Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim indiv. přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přístupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

CÍLE OSTATNÍ EVALUACE:

- Cílem je neustálé vyhodnocování, je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní práce, systematické shromažďování informací o kvalitě a smysluplnosti činnosti.

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy.
- Dostatečné naplňování průběžných a specifických vzdělávacích cílů daných ŠVP.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
- Děti mají dostatek pohybu na čerstvém vzduchu venku.
- Učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí je ani do spánku na lůžku ani do jídla.
- Učitelky jsou dětem vhodným vzorem.
- Děti se cítí v mateřské škole bezpečně, jistě a spokojeně.
- Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Hračky jsou umístěny v dosahu dětí, aby si je mohly samy brát a uklízet, děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru.

- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Učitelky pečují o dostatek tekutin v průběhu celého dne – pitný režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Učitelky se soustavně vzdělávají.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání a pokrocích jejich dítěte, spolupracují s rodinou, chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně.

Kritéria pro hodnocení provozní pracovnice:

- Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržuje pracovní dobu.
- Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace.
- Děti nejsou úměrně zatěžovány spěchem, učitelky respektují potřeby dětí.
- Volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a bezpečnost dětí.
- Všechny děti mají v MŠ stejné postavení, s dětmi není zbytečně manipulováno, učitelky podporují děti v samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí.
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstujeme vzájemnou důvěru, toleranci a ohleduplnost, vzájemnou pomoc, třída je vedena ke vzájemnému přátelství.
- Udržuje prostory a vybavení v MŠ v bezvadné čistotě.
- Zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená tak, aby dětem umožňovala rozmanité pohybové a další aktivity.
- Pracovnice je dětem vhodným vzorem, má k nim pěkný vztah, podporuje v dětech samostatnost, pozitivně je hodnotí.
- Spolupracuje s ředitelkou školy, učitelkami, aktivně se podílí na akcích a aktivitách školy.
- Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost a ochota spolupracovat.
- Pracovnice chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost, jednání s rodiči je taktní a ohleduplné.

Kritéria souladu RVP a ŠVP:

1. Respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV.
2. Respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV.
3. Podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání.
4. Vychází z podmínek mateřské školy.
5. Představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností a je tak dokladem o promyšlenosti, cílevědomosti a integrovanosti práce.
6. Pomáhá učitelkám rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání.
7. Obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, resp. Průběžné vyhodnocování je jeho vlastní součástí.
8. Obsah vzdělávání ztvárňuje do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů.
9. Sjednocuje to podstatné, ponechává učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání.
10. Je zpracován tak, že mu učitelky rozumí a mohou z něho při své práci dobře vycházet.
11. Je zpracován jasně, srozumitelně, přehledně, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení školy a jejího vzdělávacího programu.
12. Počítá se spoluprací s vnějšími partnery.
13. Je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání.

Za plnění programu ŠVP odpovídá ředitelka MŠ.

Při plnění ŠVP jsou děti hodnoceny a je sledován jejich vzdělávací pokrok.